

## KURSY DLA RAD PEDAGOGICZNYCH

L.p	Tytuł kursu	Zagadnienia programowe	Adresat	Kod formy
<b>I. Dydaktyka i metodyka pracy</b>				
1.	Jak pomóc dziecku poczuć się dobrze w grupie?	1.Gry, zabawy, płasy poprawiające klimat w grupie. 2.Założenia biblioterapii 3.Bajka terapeutyczna, edukacyjna i sposoby jej wykorzystania w procesie integracji grupy.	P,SP	KRP/EB/01/09/10
2.	W krainie fantazji.	1. Wizualizacja sposobem na wyciszenie i relaks. 2. Zastosowanie różnorodnych technik plastycznych rozwijających wyobraźnię. 3. Baśń i jej wpływ na rozwój emocjonalny dziecka. 4. Wykorzystanie baśni w pracy dydaktyczno-wychowawczej.	P,SP	KRP/EB/02/10/11
3.	Gry i zabawy matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej.	1. Aspekty dojrzałości szkolnej do uczenia się matematyki. 2. Metody i formy pracy sprzyjające atrakcyjnemu prowadzeniu edukacji matematycznej. 3. Sposoby wykorzystania pomocy dydaktycznych do zdobywania przez dzieci doświadczeń kształtujących umiejętności matematyczne.	SP nauczanie zintegrowane	KRP/IT/01/10/11
4.	Metody i techniki motywujące uczniów do nauki.	1. Systemy motywowania uczniów. 2. Metody i techniki mobilizujące i angażujące uczniów. 3. Metody i techniki sprzyjające podejmowaniu przez uczniów wyzwań. 4. Metody i techniki uczące współpracy i samodzielnego myślenia. 5. Metody i techniki pomagające dobrze wykorzystać czas lekcji.	SP	KRP/IT/02/10/11
5.	Metody aktywizujące w nauczaniu i wychowaniu.	1. Metody i techniki aktywizujące. 2. Metody integrujące 3. Metody problemowe. 4. Metody twórczego działania. 5. Praca metodą projektu.	SP,G,SPG	KRP/ML01/10/11
6.	Praca metodą projektu.	1. Pojęcie projektu. 2. Kolejne etapy pracy metodą projektu 3. Rola nauczyciela podczas realizacji projektu. 4. Czynniki wpływające na aktywność uczniów.	SP,G,SPG	KRP/WŁ01/10/11

- Czas trwania kursu – 10 godzin
- **Forma odpłatna** - 600 zł od placówki zamawiającej
- P - przedszkola, SP - szkoły podstawowe, G - gimnazja, SPG- szkoły ponadgimnazjalne

## **KURSY DLA RAD PEDAGOGICZNYCH**

<b>L.p</b>	<b>Tytuł kursu</b>	<b>Zagadnienia programowe</b>	<b>Adresat</b>	<b>Kod formy</b>
<b>I. Dydaktyka i metodyka pracy</b>				
7.	Wykorzystanie tablicy interaktywnej w dydaktyce przedmiotowej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poznanie zasad obsługi tablicy interaktywnej.</li> <li>2. Nabycie umiejętności posługiwania się szablonami i kreatorami przy tworzeniu kart pracy na zajęcia z tablicą interaktywną.</li> <li>3. Wyszukiwanie i pozyskiwanie materiałów na zajęcia.</li> <li>4. Zastosowanie plansz interaktywnych do przygotowania materiałów dydaktycznych.</li> </ol>	SP,G,SPG	KRP/PP01/10/11
8.	Internet. Posługiwanie się podstawowymi narzędziami umożliwiającymi aktywne, indywidualne korzystanie z Internetu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Podstawowe pojęcia związane z Internetem.</li> <li>2. Popularne portale internetowe.</li> <li>3. Wyszukiwarki internetowe.</li> <li>4. Obsługa i konfiguracja wyszukiwarki internetowej.</li> <li>5. Zakładanie i obsługa skrzynki pocztowej.</li> <li>6. Zakładanie konta WWW.</li> <li>7. Tworzenie strony z pomocą kreatora i szablonu.</li> <li>8. Publikacja strony w Internecie.</li> <li>9. Obsługa i konfiguracja klienta FTP.</li> <li>10. Modyfikacja strony WWW.</li> <li>11. Typowe znaczniki i atrybuty HTML.</li> <li>12. Przygotowanie obrazów do publikacji ich na stronie.</li> <li>13. Komunikatory internetowe.</li> </ol>	SP,G,SPG	KRP/PP02/10/11
9.	Multimedia. Tworzenie prezentacji multimedialnych z wykorzystaniem Ms Office Powerpoint.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Środowisko programu.</li> <li>2. Tworzenie nowej prezentacji.</li> <li>3. Tworzenie prezentacji na podstawie szablonu.</li> <li>4. Praca z tekstem.</li> <li>5. Modyfikowanie układu, kolejności i wyglądu slajdów.</li> <li>6. Dodawanie tabel, wykresów, diagramów.</li> <li>7. Grafika-wstawianie i modyfikowanie obrazów.</li> <li>8. Animacje, dźwięki, filmy.</li> <li>9. Tworzenie własnych elementów prezentacji.</li> <li>10. Prezentacja pokazu slajdów.</li> </ol>	SP,G,SPG	KRP/PP03/10/11

- Czas trwania kursu – 10 godzin
- **Forma odpłatna** - 600 zł od placówki zamawiającej
- P - przedszkola, SP - szkoły podstawowe, G - gimnazja, SPG- szkoły ponadgimnazjalne

## **KURSY DLA RAD PEDAGOGICZNYCH**

<b>L.p</b>	<b>Tytuł kursu</b>	<b>Zagadnienia programowe</b>	<b>Adresat</b>	<b>Kod formy</b>
<b>I. Dydaktyka i metodyka pracy</b>				
10.	Oprogramowanie biurowe. Proste operacje obliczeniowe z wykorzystaniem arkusza kalkulacyjnego Ms Office Excel.	1. Podstawy działania na arkuszu kalkulacyjnym. 2. Sumowanie zakresu danych. 3. Wpisywanie i kopiowanie formuł. 4. Wykonywanie prostych wykresów. 5. Scalanie komórek. 6. Zaznaczanie i formatowanie komórek. 7. Formatowanie wykresów. 8. Kopiowanie zakresów danych. 9. Odwołania względne i bezwzględne. 10. Dostosowanie zakresu wydruku. 11. Sortowanie danych. 12. Kopiowanie, powielanie i zmiany nazw arkuszy. 13. Import danych z Internetu. 14. Przykłady wykorzystania arkusza kalkulacyjnego w pracy nauczyciela.	SP,G,SPG	KRP/PP04/10/11
<b>II. Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych</b>				
11.	Wspieranie uzdolnień uczniów w procesie dydaktycznym.	1. Identyfikacja zdolności u uczniów. 2. Indywidualny program pracy z uczniem zdolnym. 3. Metody i techniki pracy z uczniem zdolnym. 4. Współpraca z rodzicami.	SP,G,SPG	KRP/ML02/10/11
12.	Pobudzanie i wspieranie rozwoju uczniów z dysfunkcjami poznawczymi.	1. Diagnoza umiejętności funkcjonalnych. 2. Tworzenie indywidualnych programów edukacyjnych. 3. Współpraca z rodziną. 4. Dobór metod i technik pracy. 5. Ewaluacja programów.	SP, G	KRP/EZ01/10/11
<b>III. Wychowanie</b>				
13.	Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów?	1. Poznanie ucznia warunkiem prawidłowych oddziaływań wychowawczych. 2. Praca dydaktyczno-wychowawcza z uczniem z zaburzeniami psychofizycznymi. 3. Praca z uczniem sprawiającym problemy wychowawcze.	SP,G,SPG	KRP/IB01/10/11
14.	Mediacje jako sposób rozwiązywania konfliktów w szkole.	1. Charakterystyka procesu mediacji. 2. Zadania, umiejętności i cechy mediatora 3. Przebieg mediacji 4. Komunikacja w czasie mediacji 6. Podstawowe techniki mediacyjne 7. Sytuacje trudne w mediacji	SP,G,SPG	KRP/IB02/10/11

- Czas trwania kursu – 10 godzin
- **Forma odpłatna** - 600 zł od placówki zamawiającej
- P - przedszkola, SP - szkoły podstawowe, G - gimnazja, SPG- szkoły ponadgimnazjalne

## **KURSY DLA RAD PEDAGOGICZNYCH**

<b>L.p</b>	<b>Tytuł kursu</b>	<b>Zagadnienia programowe</b>	<b>Adresat</b>	<b>Kod formy</b>
<b>III. Wychowanie</b>				
15.	Skuteczne sposoby zapobiegania i niwelowania agresji w oparciu o poznawczo behawioralne metody zmiany zachowań.	1. Zaburzone zachowanie, podstawowe definicje oraz kryteria diagnostyczne. 2. Praca ze złością – definiowanie wyzwalaczy złości. 3. Zmniejszanie pobudzenia poprzez stosowanie konstruktywnych reduktorów złości. 4. Konstruktywna konfrontacja - odważny sposób komunikowania się.	SP, G, SPG	KRP/IB03/10/11
16.	Efektywny wychowawca. – doskonalenie umiejętności wychowawczych.	1. Zwiększenie świadomości siebie w roli wychowawcy. 2. Refleksje na temat wychowania, miejsca nauczyciela i ucznia w procesie wychowawczym. 3. Doskonalenie praktycznych umiejętności wychowawczych. 4. Trudności w pracy wychowawczej.	SP, G, SPG	KRP/IB04/10/11
17.	Jak pracować z uczniem z zespołem ADHD.	1. ADHD – definicje i symptomy. 2. Jak postępować z dzieckiem z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej. 3. Zasady pracy z uczniem nadpobudliwym psychoruchowo. 4. Współpraca z rodzicami uczniów z zespołem ADHD.	SP, G, SPG	KRP/IB05/10/11
<b>IV. Standardy kształcenia i egzaminowania</b>				
18.	Podstawy pomiaru dydaktycznego.	1. Podstawowe zagadnienia z zakresu pomiaru dydaktycznego. 2. Proces pomiaru dydaktycznego- test nauczycielski. 3. Testowanie osiągnięć uczniów. 4. Analiza i interpretacja wyników uczniów. 6. Przygotowanie raportu.	SP, G, SPG	KRP/KB01/10/11
19.	Analiza i interpretacja wyników sprawdzianu po szkole podstawowej	1. Analiza i interpretacja wyników egzaminu. 2. Opracowanie raportu wyników. 3. Konstruowanie programów poprawy efektów kształcenia.	SP	KRP/BS01/10/11
20.	Analiza i interpretacja wyników egzaminu gimnazjalnego.	1. Analiza i interpretacja wyników egzaminu. 2. Opracowanie raportu wyników. 3. Konstruowanie programów poprawy efektów kształcenia.	G	KRP/SB01/10/11

- Czas trwania kursu – 10 godzin
- **Forma odpłatna** - 600 zł od placówki zamawiającej
- P - przedszkola, SP - szkoły podstawowe, G - gimnazja, SPG- szkoły ponadgimnazjalne

## **KURSY DLA RAD PEDAGOGICZNYCH**

<b>L.p</b>	<b>Tytuł kursu</b>	<b>Zagadnienia programowe</b>	<b>Adresat</b>	<b>Kod formy</b>
<b>IV. Standardy kształcenia i egzaminowania</b>				
21.	Analiza i interpretacja wyników egzaminu maturalnego.	1. Analiza i interpretacja wyników egzaminu. 2. Opracowanie raportu wyników. 3. Konstruowanie programów poprawy efektów kształcenia.	SPG	KRP/WŁ02/10/11
22.	Analiza i interpretacja wyników egzaminów zawodowych.	1. Analiza i interpretacja wyników egzaminu. 2. Opracowanie raportu wyników. 3. Konstruowanie programów poprawy efektów kształcenia.	SPG	KRP/KB02/10/11
<b>V. Organizacja i ewaluacja pracy szkoły</b>				
23.	Analiza i interpretacja wyników wewnętrznego pomiaru efektów kształcenia oraz ich wykorzystanie.	1. Podstawowe zagadnienia z zakresu pomiaru dydaktycznego. 2. Edukacyjna wartość dodana (EWD) jako element obiektywizacji wyników diagnozy. 3. Opracowanie raportu wyników.	SP,G,SPG	KRP/SB02/10/11
24.	Planowanie i organizacja ewaluacji wybranych obszarów pracy szkoły/ placówki	1. Organizacja i planowanie procesu ewaluacji. 2. Metodologia konstruowania wybranych narzędzi badawczych. 3. Opracowanie raportu wyników. 4. Planowanie rozwoju szkoły / placówki na podstawie wyników ewaluacji.	SP,G,SPG	KRP/BS02/10/11
25.	Organizacja uroczystości i imprez szkolnych.	1. Wychowawcze aspekty imprezy szkolnej. 2. Harmonogram realizacji imprezy szkolnej. 3. Oprawa plastyczna imprezy szkolnej. 4. Wykorzystanie środków multimedialnych.	SP,G,SPG	KK/ML03/10/11
<b>VI. Umiejętności zawodowe nauczyciela</b>				
26.	Jak oceniać, aby uczyć?	1. Różne płaszczyzny oceniania. 2. Elementy oceniania kształtującego. 3. Funkcja pytań jako narzędzia komunikacyjnego. 4. Rola informacji zwrotnej.	SP,G,SPG	KRP/BK01/10/11
27.	Nauczyciel kierownikiem wycieczki szkolnej.	1. Podstawy prawne i procedury organizowania turystyki i krajoznawstwa w szkole. 2. Turystyka i krajoznawstwo – metody i formy realizacji. 3. Psychologiczne i socjologiczne aspekty organizowania turystyki i krajoznawstwa.	SP,G,SPG	KRP/JP01/10/11

- Czas trwania kursu – 10 godzin
- **Forma odpłatna** - 600 zł od placówki zamawiającej
- P - przedszkola, SP - szkoły podstawowe, G - gimnazja, SPG- szkoły ponadgimnazjalne

## **KURSY DLA RAD PEDAGOGICZNYCH**

<b>L.p</b>	<b>Tytuł kursu</b>	<b>Zagadnienia programowe</b>	<b>Adresat</b>	<b>Kod formy</b>
<b>VI. Umiejętności zawodowe nauczyciela</b>				
28.	Ewaluacja w pracy nauczyciela.	1. Pojęcie ewaluacji. 2. Planowanie i prowadzenie ewaluacji wybranych obszarów własnej pracy. 3. Wykorzystanie wyników ewaluacji w doskonaleniu pracy własnej.	SP,G,SPG	KRP/BS03/10/11
29.	Komunikacja interpersonalna w pracy nauczyciela.	1.Komunikacja interpersonalna. 2.Zasady dobrego kontaktu i porozumiewania się. 3.Zakłócenia w komunikacji. 4.Pokonywanie barier komunikacyjnych. 5.Aktywne słuchanie-podstawowe techniki i zasady.	SP,G,SPG	KRP/BS04/10/11
<b>VII. Współpraca szkoły ze środowiskiem</b>				
30.	Współpraca szkoły z rodzicami.	1. Jak pozyskiwać rodziców do współpracy? 2. Uatrakcyjnienie form współpracy szkoły z rodzicami. 3. Współpraca nauczycieli i rodziców w motywowaniu dziecka do nauki. 4. Współpraca szkoły z rodzicami w celu ograniczenia wagarów. 5. Budowanie płaszczyzny współpracy z rodzicami w indywidualnym kontakcie nauczyciel-rodzic.	SP,G,SPG	KRP/IB06/10/11
31.	Promocja szkoły w środowisku.	1. Wizerunek szkoły jako element jej wartości. Sposoby kształtowania wizerunku szkoły. 2. Rola PR w kształtowaniu wizerunku szkoły. 3.Sposoby promowania szkoły w środowisku lokalnym. 3. Wykorzystanie TliK w promocji szkoły.	SP,G,SPG	KRP/ML04/10/11

- Czas trwania kursu – 10 godzin
- **Forma odpłatna** - 600 zł od placówki zamawiającej
- P - przedszkola, SP - szkoły podstawowe, G - gimnazja, SPG- szkoły ponadgimnazjalne